

Здравка Паскалева, Мая Алашка,
Здравко Лалчев, Маргарита Върбанова

МАТЕМАТИКА

1

за първи клас



АрхИ(М)ЕД
ИЗДАТЕЛСТВО

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО
РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА ЗА 1. КЛАС**
по новата учебна програма с действащите учебници

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 17 седмици . 4 часа седмично = 68 часа										
№	Ме-сец	Сед-мица	Тема на урочната единица	Вид на уроч-на еди-ница	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
ТЕМА 1. Естествените числа от 1 до 5 и нула. Събиране и изваждане на числата до 5										
1.	IX	1.	Ориентиране в пространството. Сравняване на обекти	упраж-нение	Използва математически представи за пространствено ориентиране, за сравняване на количества.		Ориентиране в пространството и определяне на местоположението на предмети. Проверка на представите на учениците за релациите: повече; по-малко; толкова, колкото.	Текущо устно изпитване.		
2.		1.	Групиране на обекти. Под-реждане на обекти	упраж-нение	Групира, сравнява и подрежда обекти по зададени признаци.		Откриване на прилики и разлики в множество обекти. Използване на илюстрации за подредба на обекти.	Текущо формиращо оценяване.		
3.		1.	Входно ниво	оценка	Ориентира се в пространството,		Проверяват се възможностите на	Диагностика на математи-		

					разполага правилно обекти в пространството – над, пред, между, ляво, дясно.		учениците за ориентиране в пространството.	чески представи, формириани в подготвителна група	
4.		1.	Геометрични фигури	упражнение	Разпознава геометричните фигури триъгълник, квадрат и кръг. Открива предмети с триъгълна, квадратна и кръгла форма.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>триъгълник</i> • <i>квадрат</i> • <i>кръг</i> 	Откриване, назоваване и оцветяване на фигурите триъгълник, квадрат и кръг.	Текущо формиращо оценяване.	
5.	IX	2.	Числото 1	нови знания	Познава количественото значение на числото 1 и неговият запис с цифра.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>число</i> • <i>цифра</i> 	Представяне на множествени модели на числото 1. Записване на числото с цифра.	Текущо формиращо оценяване.	
6.		2.	Числото 2	нови знания	Познава количественото значение на числото 2 и неговият запис с цифра.		Представяне на множествени модели на числото 2. Записване на числото с цифра.	Текущо формиращо оценяване.	
7.		2.	Числата 1 и 2. Сравняване	нови знания	Сравнява числата 1 и 2. Записва знаците $>$, $<$, $=$.	• <i>сравняване</i>	Определяне броя на обекти в множества и сравняване на числата 1 и 2.	Текущо формиращо оценяване.	
8.		2.	Числото три	нови знания	Познава количественото значение на числото 3 и неговият запис с цифра. Брои в прав и обратен ред.		Представяне на множествени модели на числото 3. Записване на числото с цифра.	Текущо формиращо оценяване.	

9.	X	3.	Числото четири	нови знания	Познава количественото значение на числото 4 и неговият запис с цифра. Брой в прав, в обратен ред и поредно.		Представяне на множествени модели на числото 4. Записване на числото с цифра.	Текущо формиращо оценяване.	
10.		3.	Числото пет	нови знания	Познава количественото значение на числото 5 и неговият запис с цифра. Брой в прав, в обратен ред и поредно.		Представяне на множествени модели на числото 5. Записване на числото с цифра.	Текущо формиращо оценяване.	
11.		3.	Числата от 1 до 5. Упражнение	упражнение.	Познава количественото значение на числата от 1 до 5. Разбира състава на числата от 2 до 5.		Представяне на множествени модели на числата 1, 2, 3, 4, 5. Използване на илюстрации, разкриващи състава на числата 2, 3, 4 и 5.	Текущо формиращо оценяване.	
12.		3.	Числото нула. Сравняване с 0	нови знания	Познава количественото значение на числото 0 и неговият запис с цифра. Сравнява числата от 1 до 5 с числото 0.		Представяне на множествени модели на числото 0. Записване на числото с цифра. Сравняване на числата 1, 2, 3, 4, 5 с числото 0.	Текущо формиращо оценяване.	
13.	X	4.	Събиране на числата 0, 1, 2, 3, 4 и числото 1	нови знания	Разбира смисъла на действие събиране. Извършва събиране на 0, 1, 2, 3, 4	• <i>събиране</i>	Представяне и илюстриране на практически ситуации, аритметичните модели на които са сбор на някои от	Текущо формиращо оценяване.	

					и числото 1.		числата от 0 до 5 и числото 1. Разбиране събирането като „преместване“ надясно по предварително зададена числова ос. Пресмятане на сборове със събираемо 0.		
14.		4.	Събиране на числата 1, 2, 3, 4 и числото 2	нови знания	Разбира числата от 2 до 5, като съставени от две числа, смисъла на действие събиране и извършва събиране на 0, 1, 2, 3 и числото 2.		Илюстриране състава на числата от 3 до 5 като първооснова на събирането. Откриване на закономерности при ритмично редуване на обекти. Далечна пропедевтика на разместителното свойство на събирането.	Текущо формиращо оценяване.	
15.		4.	Събиране. Упражнение 1	упражнение	Разбира числата от 2 до 5, като съставени от две числа, смисъла на действие събиране. Използва знака „+“ за събиране и извършва събирането.		Представяне подредбата на числата до 5 и взаимовръзката между тях. Илюстриране състава на числата от 2 до 5 като първооснова на събирането. Събиране на числа, представени и в таблици.	Текущо комбинирано (устно и писмено) изпитване.	
16.		4.	Събиране. Упражнение 2	упражнение	Разбира числата от 3 до 5, като съставени от три числа и смисъла на действие събиране. Използва действие събиране.		Илюстриране състава на числата от 1 до 5 като първооснова на събирането. Пропедевтика на сбор на три числа. Откриване на неизвестно събираемо.	Текущо формиращо оценяване	
17.	X	5.	Изваждане на	нови	Моделира прак-	● <i>изважда-</i>	Илюстриране на действието	Текущо	

			числото 1	знания	тическата дейност „отнемане“ с действие изваждане. Разбира смисъла на изваждането.	<i>не</i>	изваждане с практическата дейност „отнемане“. Разбират изваждането като „преместване“ наляво по предварително зададена числова ос. Използване на графични модели за представяне на числата. Далечна пропедевтика на понятията отсечка и образ на число върху права. Пропедевтика на операторно значение на числото.	формиращо оценяване.	
18.		5.	Изваждане на числото 2 и на числото 0	нови знания	Разбира смисъла на действие изваждане и извършва изваждане на числото 2 и на числото 0.		Илюстриране на изваждането с практическата дейност „отнемане“ с различни обекти (предмети и геометрични фигури). Разбират изваждането като „преместване“ наляво по предварително зададена числова ос. Изваждане на числа.	Текущо формиращо оценяване.	
19.		5.	Изваждане на числата 3, 4, 5	нови знания	Моделира практическата дейност „отнемане“ с действие изваждане. Разбира смисъла на изваждането и намира разлики при умалител 3, 4 и 5.		Илюстриране на изваждането с практическата дейност „отнемане“ с различни обекти (предмети и геометрични фигури). Изваждане на числата 3, 4 и 5. Разбират изваждането като „преместване“ наляво по предварително зададена	Текущо формиращо оценяване.	

							числова ос.		
20.		5.	Събиране и изваждане. Упражнение	упражнение	Извършва събиране и изваждане на числата от 0 до 5. Открива неизвестни компоненти на двете действия чрез илюстративен модел на ситуация.		Събиране и изваждане на числата до 5. Представяне на модели на практически ситуации за намиране на неизвестни компоненти. Пропедевтика на кодиране на числова информация.	Текущо формиращо оценяване.	
21.	X	6.	Сравняване на сбор и разлика с число	нови знания	Сравнява числата от 0 до 5, представени като сбор или разлика.		Сравняване на сбор и разлика с число. Моделиране на практическа ситуация чрез сравняване на числа.	Текущо формиращо оценяване.	
22.		6.	Събиране и изваждане. Упражнение	упражнение	Сравнява числата от 0 до 5. Разкрива смисъла на събиране и изваждане и връзката между тях. Разбира два начина за образуване на числото.		Сравняване на числа. Приложение на два начина за образуване на числото. Намиране на неизвестни компоненти на база илюстративен модел.	Текущо формиращо оценяване.	
23.		6.	Обобщение. Тестови задачи	обобщение	Сравнява, събира и изважда числата до 5. Разбира два начина за образуване на числото.		Сравняване на числа. Приложение на начини за образуване на числото. Намиране на неизвестни компоненти на база илюстративен модел. Пропедевтика на тестова форма на изпитване и оценяване.	Текущо комбинирано изпитване (устно, писмено)	

ТЕМА 2. Числата от 6 до 10. Събиране и изваждане на числата до 10

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
24.		6.	Числото шест	нови знания	Познава количествената характеристика на числото 6, записва го, сравнява го с изучените, броеви в прав и обратен ред.		Представяне на множествени модели на числото 6. Записване на числото с цифра. Сравняване на 6 с числата 0, 1, 2, 3, 4, 5 . Броене.	Текущо формиращо оценяване.	
25.	XI	7.	Събиране и изваждане на числата до 6	нови знания	Извършва събиране и изваждане на числата до 6. Разбира принципа за изграждане редицата от естествени числа.		Представяне и илюстриране на практически ситуации, аритметичните модели на които са сбор с резултат 6 или разлика с умаляемо 6. Разбиране на събирането (изваждането) като „преместване“ надясно (наляво) по предварително зададена числова ос. Пропедевтика на операторно значение на числото.	Текущо формиращо оценяване.	
26.		7.	Упражнение 1	упражнение	Представя числото 6 като сбор от две числа. Извършва събиране и изваждане на числата до 6.		Решаване на задачи за: събиране и изваждане с числата до 6; откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности, задачи за развиване на логическото мислене.	Текущо формиращо оценяване.	

27.		7.	Упражнение 2	упражнение	Извършва събиране и изваждане на числата до 6. Събира три числа		Решаване на задачи за: събиране и изваждане с числата до 6; представяне на числото 6 като сбор от две и три числа. Използване на графични модели за представяне сбор на три числа. Сравняване на сбор и разлика с число. Пропедевтика на операторно значение на числото. Пропедевтика на връзката събиране – изваждане.	Текущо формиращо оценяване.	
28.		7.	Български пари	нови знания	Разпознава: монетите от 1 ст., 2 ст., 5 ст., 1 лв., 2 лв.; банкноти от 2 лв., 5 лв. Събира и изважда числата до 6.	<ul style="list-style-type: none"> • лев • стотинка 	Моделиране с действие събиране на практически ситуации от размяна на пари - „разваляне“ и „уедряване“.	Текущо формиращо оценяване.	
29.	XI	8.	Упражнение	упражнение	Разпознава: монетите от 1 ст., 2 ст., 5 ст., 1 лв., 2 лв.; банкноти от 2 лв., 5 лв. Събира три числа.		Моделиране с действие събиране и изваждане на практически ситуации от размяна на пари - „разваляне“ и „уедряване“. Решаване на задачи за събиране на три числа.	Текущо формиращо оценяване.	
30.		8.	Числото седем	нови знания	Познава количествената характеристика на числото 7, записва го, сравнява го с		Представяне на множествени модели на числото 7. Записване на числото с цифра. Сравняване на 7 с числата 0, 1,	Текущо формиращо оценяване.	

					изучените, броев в прав и обратен ред.		2, 3, 4, 5, 6. Броене.		
31.		8.	Събиране и изваждане на числата до 7	нови знания	Разбира връзката между аритметичните действия събиране и изваждане. Представя числото 7 като резултат от събиране на две числа.		Представяне и илюстриране на практически ситуации, аритметичните модели на които са сбор с резултат 7 или разлика с умаляемо 7. Допълване до 7. Изваждане от 7.	Текущо формиращо оценяване.	
32.		8.	Упражнение 1	упражнение	Извършва действията събиране и изваждане с числата от 0 до 7.		Решаване на: задачи от събиране и изваждане до 7; задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене. Откриване на закономерности при ритмично редуване на геометрични фигури.	Текущо формиращо оценяване.	
33.	XI	9.	Упражнение 2	упражнение	Сравнява сбор и разлика с число. Извършва събиране и изваждане с числата до 7. Пропедевтика на: идеята за тестова задача; събиране на три числа.		Решаване на: задачи от събиране и изваждане до 7; задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене. Сравняване на сбор и разлика с число. Пропедевтика на задачата за събиране на три и повече събираеми.	Текущо формиращо оценяване.	
34.		9.	Килограм	нови знания	Познава мерната единица килограм (кг) и нейното означение.	• килограм	Решаване на задачи от: събиране и изваждане; сравняване на сбор и разлика с число. Пропедев-	Текущо формиращо оценяване.	

							тика на практически задачи, свързани с измерване на тегло, математическите модели на които се изразяват с аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 7. Събиране и изваждане масата на предмети с помощта на мерните им числа.		
35.		9.	Числото осем	нови знания	Познава количествената характеристика на числото 8, записва го, сравнява го с изучените, броев в прав и обратен ред. Разбира принципа за изграждане редицата от числа.		Представяне на множествени модели на числото 8. Записване на числото с цифра. Сравняване на 8 с числата 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Броене.	Текущо формиращо оценяване.	
36.		9.	Събиране и изваждане на числата до 8	нови знания	Разбира връзката между аритметичните действия събиране и изваждане. Представя числото 8 като резултат от събиране на две числа.		Разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия. Представя числото 8 като резултат от събиране на две числа. Допълване до 8. Изваждане от 8		
37.	XI	10.	Упражнение 1	упражнение	Извършва събиране и изваждане на числата до 8.		Решаване на: задачи от събиране и изваждане до 8; задачи, развиващи логи-	Текущо формиращо оценяване.	

					Представя числото 8 като резултат от събиране на две числа. Предварителна подготовка на операторно значение на числото.		ческото и комбинаторното мислене. Пропедевтика на намиране на неизвестни компоненти при действията събиране и изваждане.		
38.		10.	Упражнение 2	упражнение	Извършва събиране и изваждане на числата до 8. Сравнява число със сбор или разлика.		Решаване на: задачи от събиране и изваждане до 8; задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене; задачи от кодиране и декодиране на информация. Пропедевтика на намиране на неизвестни компоненти при действията събиране и изваждане в състава на числото.	Текущо комбинирано (устно и писмено) оценяване.	
39.		10.	Килограм. Упражнение	упражнение	Познава и използва мерната единица кг. Решава устно текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане с мерната единица.		Събиране и изваждане; сравняване на сбор и разлика с число; събиране и изваждане с мярката кг. Пропедевтика на практически задачи, свързани с измерване на маса, математическите модели на които са съставени чрез действията събиране и изваждане на числата до 8.	Текущо формиращо оценяване.	
40.		10.	Числото девет	нови знания	Познава количествената харак-		Представяне на множествени модели на	Текущо формиращо	

					теристика на числото 9, записва го, сравнява го с изучените числа, броев в прав и обратен ред. Разбира принципа за изграждане редицата от числа.		числото 9. Записване на числото с цифра. Сравняване на 9 с числата 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Броене в прав и обратен ред.	оценяване.	
41.	XII	11.	Събиране и изваждане на числата до 9	нови знания	Извършва събиране и изваждане в множеството на числата до 9. Представя 9 като резултат от събиране на две числа.		Събиране и изваждане; сравняване на сбор и разлика с число; пропедевтика на таблично зададени аритметични действия. Допълване до 9. Изваждане от 9.	Текущо формиращо оценяване.	
42.		11.	Упражнение 1	упражнение	Извършва събиране и изваждане на числата до 9. Представя числото 9 като резултат от събиране на две числа. Намира първото или второто събираемо в състава на числото 9.		Събиране и изваждане; сравняване на сбор и разлика с число. Пропедевтика на връзката събиране – изваждане. Пропедевтика на идеята за числово кодиране.	Текущо формиращо оценяване.	
43.		11.	Упражнение 2	упражнение	Извършва събиране и изваждане на числата до 9. Сравнява сбор и разлика с число в		Събиране и изваждане; сравняване на сбор и разлика с число. Пропедевтика на задачата за намиране на неизвестен	Текущо комбинирано (устно и писмено) оценяване.	

					множеството на числата до 9. Събира три числа.		компонент на операциите събиране и изваждане чрез състав на число. Събиране на три числа.		
44.		11.	Поредно броене	нови знания	Знае редните значения на числата от 1 до 9. Брои до 9 в прав, обратен ред и поредно. Решава устно текстови задачи.		Поредното броене като най-естествен начин за наредба на обекти. Пропедевтика на релацията „наредба“ и на термините „следва“ и „предхожда“.	Текущо формиращо оценяване.	
45.	XII	12.	Числото 10	нови знания	Познава количествената характеристика на числото 10, записва го, сравнява го с изучените числа, брои в прав и обратен ред. Разбира принципа за изграждане редицата от числа.		Представяне на множествени модели на числото 10. Записване на числото с цифри. Сравняване на 10 с числата 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Броене в прав и обратен ред, поредно броене.	Текущо формиращо оценяване.	
46.		12.	Събиране и изваждане на числата до 10	нови знания	Извършва събиране и изваждане в множеството на числата до 10. Представя 10 като резултат от събиране на две числа.		Събиране и изваждане с числата до 10. Допълване до 10. Изваждане от 10.	Текущо формиращо оценяване.	
47.		12.	Упражнение 1	упражнение	Разбира принципа за изграждане редицата от		Сравняване на сбор и разлика с число. Попълване на липсващи числа в	Текущо формиращо оценяване.	

					естествени числа. Събира и изважда в множеството на числата до 10.		редица от числа. Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене. Пропедвтика на идеята за числово кодиране.		
48.		12.	Упражнение 2	упражнение	Събира и изважда в множеството на числата до 10. Събира три числа.		Сравняване на сбор и разлика с число. Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене. Пропедвтика на идеята за числово кодиране.	Текущо комбинирано (устно и писмено) оценяване.	
49.	XII	13.	Упражнение 3	упражнение	Разпознава: монетите от 1 ст., 2 ст., 5 ст., 10 ст., 1 лв., 2 лв.; банкноти от 2 лв., 5 лв., 10 лв. Събира и изважда числата до 10.		Моделиране с действие събиране и изваждане на практически ситуации от размяна на пари - „разваляне“ и „уедряване“. Решаване на задачи за събиране на три числа.	Текущо формиращо оценяване.	
50.		13.	Български пари Упражнение	упражнение	Разпознава по стойност българските пари и извършва събиране и изваждане. Решава устно текстови задачи.		Моделиране с действие събиране и изваждане на практически ситуации от размяна на пари - „разваляне“ и „уедряване“. Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.	Текущо формиращо оценяване.	
51.		13.	На пазар. Упражнение	упражнение	Разпознава по стойност българските пари и		Моделиране със събиране и изваждане на практически ситуации от: размяна на	Текущо формиращо оценяване.	

					извършва събиране и изваждане. Решава устно текстови задачи.		пари - „разваляне“ и „уедряване“; покупко-продажба на предмети. Събиране на три числа. Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене. Подготовка за решаване на задачи с избираем отговор.		
52.		13.	Обобщение № 1	обобщение	Събира и изважда в множеството на числата до 10. Брой в прав и обратен ред. Сравнява числа. Познава принципа за образуване редицата от естествени числа.		Решаване на задачи от събиране и изваждане с числата до 10. Сравнява числата до 10, брой в прав и обратен ред до 10.	Текущо комбинирано (устно и писмено) оценяване.	
53.	I	14.	Обобщение № 2	обобщение	Събира и изважда числа до 10. Решава устно текстови задачи.		Извършва събиране и изваждане на числа до 10. Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.	Текущо формиращо оценяване.	
54.		14.	Междинно ниво	оценка	Прилага знанията за числата до 10, операциите и релациите с тях. Извършва действията с изучените мерни и парични единици.		Диагностика на междинно ниво на: знанията за числата до 10, операциите и релациите с тях; действията с изучените мерни и парични единици. Решава задачи с логически характер.	Диагностика на изучените знания за числата до 10, операциите и релациите с тях.	

ТЕМА 3. Числата от 11 до 20

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
55.		14.	Числата от 11 до 15	нови знания	Представя десетицата като сбор от 10 единици. Разбира състава на числата от 11 до 15, сравнява ги, записва ги с цифри.	<ul style="list-style-type: none"> • десетица • единица 	„Окрупняване“ на 10 единици в 1 десетица. Представяне на състав, наименование и запис на числата от 11 до 15. Моделиране на числата.	Текущо формиращо оценяване.	
56.		14.	Числата от 16 до 20	нови знания	Разбира състава на числата от 16 до 20, сравнява ги, записва ги с цифри.		Представяне на състава на числата от 16 до 20. Сравняване и моделиране на числата.	Текущо формиращо оценяване.	
57.	I	15.	Числата от 11 до 20. Упражнение 1	упражнение	Познава естествените числа до 20 и знае техния състав. Брои в прав и обратен ред, записва числата с цифри.		Моделиране на числата от 11 до 20 с множества от конкретни и абстрактни обекти.	Текущо формиращо оценяване.	
58.		15.	Числата от 11 до 20. Упражнение 2	упражнение	Разбира принципа за изграждане редицата на естествените числа. Разпознава по стойност българските банкноти		Откриване на математически модел (числата от 11 до 20) на картинно представени ситуации.	Текущо формиращо оценяване.	

					и монети				
59.		15.	Едноцифрени и двуцифрени числа	нови знания	Познава значението на цифрите според позицията им в запис на числата. Сравнява, записва и подрежда числата по даден признак.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>едноцифрено число</i> • <i>двуцифрено число</i> 	Представяне на състава на числата от 16 до 20. Сравняване и моделиране на числата. Установява взаимовръзка между числа и ги подрежда в числова редица.	Текущо формиращо оценяване.	
60.		15.	Упражнение	упражнение	Разбира състава на числата и принципа за изграждане редицата на естествените числа.		Записване на числата от 11 до 20, като съставени от десетица и единици. Сравняване и подреждане на числата по зададен признак.	Текущо формиращо оценяване.	
61.	I	16.	Отсечка. Сантиметър	нови знания	Разпознава точка и отсечка. Познава мерната единица <i>сантиметър</i> и нейното означение (<i>см</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отсечка</i> • <i>дължина на отсечка</i> • <i>сантиметър</i> 	Съпоставяне на понятията права линия, крива линия, точка, права. Формиране на умения за измерване дължина на отсечка.	Текущо формиращо оценяване.	
62.		16.	Упражнение	упражнение	Измерва дължина на отсечка. Прави проверка на измерване. Извършва действията събиране и изваждане с мерната единица <i>см</i> .		Измерване на отсечки. Събиране и изваждане мерните числа на отсечки. Откриване на отсечки в чертежи. Проверка на резултат от извършено аритметично действие.	Текущо комбинирано (устно и писмено) оценяване.	
63.		16.	Чертане на отсечка по дадена дължина	нови знания	Чертае отсечка по дадена дължина. Сравнява дължи-		Чертане на отсечки по дадена дължина. Свързване на аритметични действия с	Текущо формиращо оценяване.	

					ни на отсечки.		практически решения и формулиране на отговор.		
ТЕМА 4. Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване									
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
64.		16.	Събиране и изваждане до 10	нови знания	Събира и изважда числата до 10.		Решаване на задачи за откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности, задачи за развиване на логическото и комбинаторното мислене.	Текущо формиращо оценяване.	
65.	I	17.	Събиране на числото 10 с числата от 0 до 10	нови знания	Събира числото 10 с числата от 0 до 10.		Представяне на 1 дес. с 10 ед. Решаване на задачи за откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности.	Текущо формиращо оценяване.	
66.		17.	Упражнение	упражнение	Събира числото 10 с числата от 0 до 10. Сравнява стойностите на сборове.		Решаване на задачи за откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности. Съставяне на верни неравенства.	Текущо комбинирано (устно и писмено) оценяване.	
67.		17.	Триъгълник	нови знания	Разпознава елементите на триъгълника.	<ul style="list-style-type: none"> • страна • връх 	Определяне елементите на триъгълника. Измерване страните на триъгълника.	Текущо формиращо оценяване.	
68.		17.	Събиране на двуцифрено число с едноцифрено число	нови знания	Извършва събиране на двуцифрено число и едноцифрено. Разпознава елементите на тек-	<ul style="list-style-type: none"> • текстова задача 	Решаване на задачи за събиране на двуцифрено число и едноцифрено, откриване и приложение на аналогията при събирането на едноцифрени числа.	Текущо формиращо оценяване.	

					стовата задача – условие, числови данни, въпрос.		Решаване на задачи с български банкноти и монети.		
ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК - 14 седмици . 4 часа седмично = 56 часа									
69.	II	18.	Упражнение 1	упражнение	Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране. Разпознава елементите на текстовата задача.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сбор</i> • <i>събираемо</i> 	Решаване на задачи за събиране на двуцифрено число и едноцифрено. Таблично представяне на събирането на две числа.	Текущо формиращо оценяване.	
70.		18.	Упражнение 2	упражнение	Решава текстова задача с едно пресмятане.		Решаване на текстови задачи и задачи за откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности. Съставяне на верни неравенства.	Текущо формиращо оценяване.	
71.		18.	Правоъгълник	нови знания	Разпознава геометричната фигура правоъгълник и елементите му.	• <i>правоъгълник</i>	Откриване и измерване страните на правоъгълник. Решаване на задачи за комбинаторно мислене - броене на правоъгълници в геометрични конструкции.	Текущо формиращо оценяване.	
72.		18.	Изваждане на едноцифрено число от двуцифрено число	нови знания	Извършва действието изваждане на едноцифрено число от двуцифрено.		Решаване на текстови задачи и задачи - числови изрази от изваждане. Чертане на правоъгълник по дадени размери.	Текущо формиращо оценяване.	

			(13 – 3 = 10)		Чертане на правоъгълник в квадратна мрежа.				
73.	II	19.	Изваждане на едноцифрено число от двуцифрено число	нови знания	Извършва действието изваждане на едноцифрено число от двуцифрено. Решава текстова задача от изваждане.		Решаване на задачи за изваждане на едноцифрено число от двуцифрено, откриване и приложение на аналогията при изваждането на едноцифрени числа. Решаване на задачи с български пари.	Текущо формиращо оценяване.	
74.		19.	Упражнение	упражнение	Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.		Решаване на задачи за събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Сравняване на разлики с число.	Текущо формиращо оценяване.	
75.		19.	Квадрат	нови знания	Разпознава геометричната фигура квадрат и елементите му. Измерва дължините на страните.		Решаване на задачи за събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване, представени таблично. Измерване на страните на квадрата. Решаване на задачи за комбинаторно мислене - броене на квадрати в геометрични конструкции.	Текущо формиращо оценяване.	
76.		19.	Изваждане на числото 10	нови знания	Извършва действието изваждане с умалител 10. Разбира структурата на		Решаване на задачи от изваждане на числото 10. Описване с математически модел на реални и картинно представени практически	Текущо формиращо оценяване.	

					текстовата задача.		ситуации.		
77.	II	20.	Изваждане на двуцифрени числа	нови знания	Извършва действието изваждане на двуцифрени числа. Разбира структурата на текстова задача.		Решаване на задачи от изваждане без преминаване. Описване с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации. Аритметично откриване на неизвестни компоненти при изваждането.	Текущо формиращо оценяване.	
78.		20.	Упражнение	упражнение	Разбира структурата на текстовата задача. Извършва действието изваждане на двуцифрени числа. Сравнява число с разлика на числа.		Решаване на задачи от изваждане без преминаване. Описване с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации. Четене с разбиране на текстова задача. Решаване на числови пирамиди от изваждане.	Текущо формиращо оценяване.	
79.		20.	Обобщение 1	обобщение	Извършва събиране и изваждане на числата до 20. Сравнява стойностите на числов израз с число. Чертае квадрат в квадратна мрежа.		Решаване на задачи от събиране и изваждане без преминаване. Чертане на квадрат и правоъгълник по дадени размери в квадратна мрежа. Прилагане връзките между събирането и изваждането при решаване на задачи.	Текущо формиращо оценяване.	
80.		20.	Обобщение 2	обобщение	Извършва събиране и изваждане на числата до 20.		Решаване на текстови задачи и задачи с избираем отговор (тестови) от	Текущо комбинирано (устно и	

					Решава текстова задача от събиране и изваждане. Измерва отсечка.		събиране и изваждане без преминаване. Откриване на грешки при решаване на числови уравнения и неравенства.	писмено) оценяване.	
ТЕМА 5. Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване									
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
81.	III	21.	Събиране до 20	нови знания	Извършва събиране (без преминаване) на числа, чийто сбор е 20. Решава текстови задачи от събиране и изваждане.		Усвояване на алгоритъма за събиране на числа, чийто сбор е 20. Неявна пропедвтика на разместителното свойство на събирането.	Текущо формиращо оценяване.	
82.		21.	Изваждане на едноцифрено число от 20	нови знания	Извършва изваждане на едноцифрено число от 20. Използва наименованията на компонентите при изваждането.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>умаляемо</i> • <i>умалител</i> • <i>разлика</i> 	Усвояване на алгоритъма за изваждане на едноцифрено число от 20. Използване на аналогията с изваждане на числа от 10. Броене в прав и обратен ред.	Текущо формиращо оценяване.	
83.		21.	Изваждане на двуцифрено число от 20	нови знания	Извършва изваждане на двуцифрено число от 20. Използва наименованията на компонентите.		Усвояване на алгоритъма за изваждане на двуцифрено число от 20. Решаване на текстови задачи с едно пресмятане от изваждане.	Текущо формиращо оценяване.	
84.		21.	Изваждане от 20. Проверка на действие	нови знания	Извършва изваждане на число от 20, прави провер-		Решаване на задачи от събиране и изваждане. Прилагане на връзките	Текущо формиращо оценяване.	

			изваждане		ка със събиране.		между събирането и изваждането при решаване на задачи. Сравняване на число с разлика на числа.		
85.	III	22.	Събиране – допълване с 1	нови знания	Извършва действие събиране с преминаване, когато едното събираемо е 9. Свързване на аритметично действие с практическо решение и формулиране на отговор.		Усвояване на алгоритъма за събиране с преминаване, когато се налага допълване на десетицата с 1.	Текущо формиращо оценяване.	
86.		22.	Събиране – допълване с 2	нови знания	Извършва действие събиране с преминаване, когато едното събираемо е 8.		Усвояване на алгоритъма за събиране с преминаване, когато се налага допълване на десетицата с 2.	Текущо формиращо оценяване.	
87.		22.	Събиране – допълване с 1 и с 2. Упражнение	упражнение	Извършва действие събиране с преминаване, когато едното събираемо е 8 или 9. Съставя и решава задачи със словосъчетанието „с ... по-голямо“.		Усвояване на алгоритъма за събиране с преминаване, когато се налага допълване на десетицата с 1 или с 2. Проверка на резултат от извършено действие. Включване на словосъчетанието „с ... по-голямо“ при съставяне и решаване на числови изрази.	Текущо формиращо оценяване.	
88.		22.	Събиране –	нови	Извършва дей-		Усвояване на алгоритъма за	Текущо	

			допълване с 3	знания	ствие събиране с преминаване, когато едното събираемо е 7.		събиране с преминаване, когато се налага допълване на десетицата с 3. Включване на словосъчетанието „с ... по-голямо“ при съставяне и решаване на числов израз, при запис на числова редица.	формиращо оценяване.	
89.	III	23.	Събиране – допълване с 4	нови знания	Извършва действие събиране с преминаване, когато едното събираемо е 6.		Усвояване на алгоритъма за събиране с преминаване, когато се налага допълване на десетицата с 4.	Текущо формиращо оценяване.	
90.		23.	Събиране – допълване с 3 и с 4. Упражнение	упражнение	Извършва действие събиране с преминаване, когато едното събираемо е 6 или 7. Решава текстови задачи с включено словосъчетание „с...повече“.		Усвояване на алгоритъма за събиране с преминаване, когато се налага допълване на десетицата с 3 или с 4. Решаване на текстови задачи с включено словосъчетание „с...повече“.	Текущо формиращо оценяване.	
91.		23.	Събиране – допълване с 5	нови знания	Извършва действие събиране с преминаване, когато едното събираемо е 5.		Усвояване на алгоритъма за събиране с преминаване, когато се налага допълване на десетицата с 5.		
92.		23.	Събиране – допълване с 6, 7 и 8	нови знания	Извършва действие събиране с преминаване, когато едното съби-		Усвояване на алгоритъма за събиране с преминаване, когато се налага допълване на десетицата с 6, 7 или 8.	Текущо формиращо оценяване.	

					раемо е 4, 3 или 2.		Решаване на задачи с включено словосъчетание „с...по-голямо“. Откриване на закономерности при ритмично редуване на геометрични фигури.		
93.	III	24.	Събиране – допълване с 6, 7 и 8. Упражнение	упражнение	Извършва действие събиране с преминаване, когато едното събираемо е 4, 3 или 2. Решава текстови задачи с едно пресмятане.		Усвояване на алгоритъма за събиране с преминаване, когато се налага допълване на десетицата с 6, 7 или 8. Използване на компонентите на събирането.	Текущо формиращо оценяване.	
94.		24.	Събиране с преминаване. Упражнение	упражнение	Извършва действие събиране с преминаване.		Решаване на: задачи от събиране; задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.	Текущо формиращо оценяване.	
95.		24.	Часовник	нови знания	Познава мерната единица <i>час</i> и нейното означение (ч).	• <i>час</i>	Познаване на часовника, като уред за измерване на времето и определяне на времето по часовник.	Текущо формиращо оценяване.	
96.		24.	Изваждане от 11	нови знания	Извършва изваждане с умаляемо 11. Използва компонентите на изваждането.		Усвояване на алгоритъма за изваждане с преминаване. Описване с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации. Използване на графични модели за представяне на изваждането.		
97.	IV	25.	Изваждане от 11.	упражнение	Извършва изваждане с премина-		Усвояване на алгоритъма за изваждане с преминаване.	Текущо формиращо	

			Упражнение		ване. Решава текстови задачи с едно пресмятане.		Решаване на текстови задачи. Използване на компонентите на изваждането.	оценяване.	
98.		25.	Изваждане от 12	нови знания	Извършва изваждане с умаляемо 12. Използва компонентите на изваждането.		Усвояване на алгоритъма за изваждане с преминаване. Описване с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации. Използване на графични модели за представяне на изваждането.	Текущо формиращо оценяване.	
99.		25.	Изваждане от 13	нови знания	Извършва изваждане с умаляемо 13. Решава текстови задачи.		Усвояване на алгоритъма за изваждане с преминаване. Описване с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации.	Текущо формиращо оценяване.	
100.		25.	Изваждане от 12 и 13. Упражнение	упражнение	Извършва изваждане с умаляемо 12 или 13. Решава текстови задачи с включено словосъчетание „с...по-малко“.		Усвояване на алгоритъма за изваждане с преминаване. Описване с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации. Използване на закономерност при запис на числа редица.	Текущо формиращо оценяване.	
101.	IV	26.	Изваждане от двуцифрено число – втори начин	нови знания	Извършва изваждане с преминаване. Решава текстови задачи.		Усвояване на алгоритъм за изваждане с преминаване. Решаване на: задачи от изваждане; задачи от покупко-продажба; задачи, развиващи логическото и	Текущо формиращо оценяване.	

							комбинаторното мислене.		
102.		26.	Изваждане от 14	нови знания	Извършва изваждане с умаляемо 14. Решава текстови задачи. Решава задачи със словосъчетание „с...по-малко“.		Усвояване на двата алгоритъма за изваждане с преминаване. Решаване на: текстови задачи; задачи със словосъчетание „с...по-малко“.	Текущо формиращо оценяване.	
103.		26.	Изваждане от 15	нови знания	Извършва изваждане с умаляемо 15. Решава текстови задачи с едно пресмятане. Използва компонентите на изваждането.		Усвояване на двата алгоритъма за изваждане с преминаване. Разбиране структурата на текстовата задача и решаване на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване.	
104.		26.	Изваждане от двуцифрено число. Упражнение.	упражнение	Извършва изваждане с преминаване. Решава текстови задачи.		Усвояване на двата алгоритъма за изваждане с преминаване. Решаване на задачи от покупко-продажба. Работа с български пари. Използване на закономерност при запис на числова редица.	Текущо формиращо оценяване.	
105.	IV	27.	Упражнение	упражнение	Извършва изваждане с преминаване. Прави проверка на изваждането със събиране.		Усвояване на двата алгоритъма за изваждане с преминаване. Решава задачи със словосъчетание „с...по-малко“. Използване на закономерност при оцветяване на обекти.	Текущо комбинирано (устно и писмено) оценяване.	
106.		27.	Съставяне на	нови	Решава текстови		Описване с математически	Текущо	

			текстови задачи	знания	задачи. Съставя текстова задача с едно пресмятане по илюстрация и по числов израз.		модел на картинно представени ситуации. Съставяне на текстова задача по илюстрация, по числов израз и даден модел.	формиращо оценяване.	
107.		27.	Обобщителен урок № 1	обобщение	Извършва събиране и изваждане с преминаване.		Решаване на задачи от събиране и изваждане. Използване на компонентите на двете действия. Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.	Текущо формиращо оценяване.	
108.		27.	Обобщителен урок № 2	обобщение	Решава: задачи от събиране и изваждане с преминаване; текстови задачи. Съставя текстова задача с едно пресмятане по илюстрация и по числов израз.		Решаване на: задачи от събиране и изваждане; задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене. Решаване и съставяне на текстови задачи с едно пресмятане.	Текущо формиращо оценяване.	
109.	V	28.	Обобщителен урок № 3	обобщение	Извършва събиране и изваждане с преминаване. Прави проверка на изваждането със събиране. Съставя текстова задача с едно пресмятане по илюстрация.		Решаване на: задачи от събиране и изваждане; задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене. Съставяне на текстови задачи с едно пресмятане по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване.	
110.		28.	Обобщителен	обобщение	Решава задачи от		Диагностика на знанията за	Текущо	

			урок № 4	щение	събиране и изваждане с преминаване. Решава текстови задачи с едно пресмятане.		алгоритмите за пресмятане на събиране и изваждане на числата до 20, за решаване на текстови задачи. Диагностика на умения за решаване на задачи с логически и комбинаторен характер.	комбинирано (устно и писмено) оценяване.	
ТЕМА 6. Числата 10, 20, 30, ..., 100. Събиране и изваждане с тях									
	(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
111.		28.	Числата 10, 20, 30, ..., 100	нови знания	Познава числата 10, 20, 30, ..., 100 и техните означения с цифри, сравнява ги. Познава десетицата като бройна единица. Брой по десетици.		Усвояване на запис и наименованието на числата от 10 до 100 и десетицата като бройна единица. Сравняване на числата.	Текущо формиращо оценяване.	
112.		28.	Събиране на числата 10, 20, 30, ..., 100	нови знания	Извършва действието събиране на числата 10, 20, 30, ..., 100. Брой по десетици.		Решаване на задачи от събиране. Използване състав на число и на аналогията с едноцифрените числа. Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.	Текущо формиращо оценяване.	
113.	V	29.	Изваждане на числата 10, 20, 30, ..., 100	нови знания	Извършва действието изваждане на числата		Решаване на задачи от изваждане. Използване състав на число и на	Текущо формиращо оценяване.	

					10, 20, 30, ..., 100		аналогията с едноцифрените числа. Проверка на изваждане със събиране. Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.		
114.		29.	Български пари – продължение	нови знания	Познава: банкнотите от 20 лв., 50 лв., 100 лв.; монетите от 20 ст., 50 ст.		Решаване на задачи от изваждане на левове и стотинки. Решаване на задачи, развиващи комбинаторното мислене.	Текущо формиращо оценяване.	
115.		29.	Упражнение	упражнение	Познава банкнотите от 20 лв., 50 лв., 100 лв. и монетите от 20 ст., 50 ст. Решава и съставя текстови задачи с тях.		Решаване на задачи от събиране и изваждане на левове и стотинки. Решаване и съставяне на текстови задачи от покупко-продажба.	Текущо формиращо оценяване.	
116.		29.	В магазина	упражнение	Познава банкнотите от 20 лв., 50 лв. и 100 лв., решава и съставя текстови задачи с тях.		Решаване и съставяне на: текстови задачи от покупко-продажба; задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.	Текущо формиращо оценяване.	
117.	V	30.	Текстови задачи	упражнение	Решава текстови задачи с изучените мерни единици.		Решаване на текстови задачи с аритметичен модел сбор или разлика на изучени мерни единици.	Текущо формиращо оценяване.	
118.		30.	Годишен преговор № 1	обобщение	Познава числата от 1 до 20, 30, ..., 100, записва ги, сравнява ги.		Събиране на три числа. Решаване на текстови задачи с аритметичен модел сбор или разлика на	Текущо формиращо оценяване.	

					Събира три числа. Използва компонентите на събиране и изваждане при решаване на задачи. Решава текстови задачи.		изучени мерни единици. Прилагане на знанията за компонентите на събирането и изваждането при решаване на задачи.		
119.		30.	Годишен преговор № 2	обобщение	Извършва събиране и изваждане на изучените числа. Използва компонентите на събирането и изваждането при решаване на задачи. Решава текстови задачи с релациите „...по-голямо“, „...по-малко“.		Решаване на задачи от събиране и изваждане на изучените числа. Решаване на текстови задачи с аритметичен модел сбор или разлика. Използване на изучени мерни единици. Прилагане на знанията за компонентите на събирането и изваждането при решаване на задачи.	Текущо формиращо оценяване.	
120.		30.	Годишен преговор № 3	обобщение	Извършва събиране и изваждане на изучените числа. Решава текстови задачи с релациите „с ...по-голямо“, „с...по-малко“. Сравнява числа.		Решаване на задачи от събиране и изваждане на изучените числа. Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.	Текущо формиращо оценяване.	
121.	V	31.	Годишен преговор № 4	обобщение	Извършва събиране и изваждане на изучените числа.		Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене. Използване идеята за	Текущо формиращо оценяване.	

						числово кодиране.		
122.		31.	Изходно ниво		Извършва събиране и изваждане с изучените числа. Сравнява: числа; сбор и разлика с число. Решава текстови задачи с едно пресмятане.	Диагностика на изучените през учебната година аритметични и геометрични знания.	Диагностика на изучените през учебната година знания по математика.	

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на математиката в първи клас – 128 учебни часа, разпределени по четири часа седмично.

Вид уроци	Процентно разпределение	Брой уроци
За нови знания	51%	63
За затвърдяване на новите знания и за обобщение	47%	56
За диагностика на входно, междинно и изходно ниво	2%	3
Резервни часове		6